

**Profesionālās tālākizglītības un pilnveides izglītības iestādes  
“Komunālceltnieks”**

**IZGLĪTOJAMO MĀCĪBU SASNIEGUMU  
VĒRTĒŠANAS KĀRTĪBA**

Rīgā

27.11.2019.

Nr.6

Izdots saskaņā Vispārējās izglītības likumu  
un Profesionālās izglītības likumu

**I Vispārējie noteikumi**

1. Vērtēšanas noteikumu mērķis ir nodrošināt izglītojamo vērtēšanas kvalitāti, caurspīdīgumu un principu vienotību Profesionālās tālākizglītības un pilnveides izglītības iestādes “Komunālceltnieks” (turpmāk – Iestāde), atbilstoši Vispārējās izglītības likumam un Profesionālās izglītības likumam.
2. Vērtēšana ir procedūra, kurā nosaka izglītojamo zināšanu, prasmju un attieksmju atbilstību mācību priekšmeta standartā noteiktām prasībām.
3. Vērtēšanai jānotiek ar pozitīvu attieksmi pret izglītojamo, tai jāveicina izglītojamā vēlme mācīties.
4. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis – sekmēt katra izglītojamā sabiedriskai un personiskai dzīvei nepieciešamo zināšanu, prasmju un attieksmju apguvi, veicot objektīvu un profesionālu katra izglītojamā mācību sasniegumu novērtējumu.
5. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas uzdevumi:
  - a. sekmēt izglītojamo atbildību par sasniedzamo rezultātu mācību procesā;
  - b. motivēt izglītojamos pilnveidot savus mācību sasniegumus, veicot pašnovērtējumu;
  - c. veikt nepieciešamo mācību procesa aktualizāciju izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanai.
6. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas pamatprincipi ir šādi:
  - a. pozitīvu sasniegumu summēšana;
  - b. pārbaudes obligātums: izglītojamie saņem vērtējumu par izglītības programmu obligātā satura apguvi;
  - c. pārbaudes sistemātiskums: zināšanas, prasmes un iemaņas tiek kontrolētas visu apmācības laiku vienmērīgi, nepieļaujot izglītojamā pārslodzi mēneša vai mācību beigās.
  - d. izglītojamā zināšanu, prasmju un attieksmju, noteikto kritēriju atklātība un skaidrība, atbilstoši izvirzītajiem izglītības programmu mērķiem un

uzdevumiem, kā arī mācību priekšmetu mērķiem un uzdevumiem ir noteikts pamatprasību kopums iegūtās izglītības kvalitātes vērtēšanai. Mācību priekšmetu programmās tiek ietverts to obligātais saturs un pamatprasības izglītojamā sasniegumiem, kas ir pieejamas un izprotamas visiem mācību procesa dalībniekiem;

- e. vērtēšanas formu dažādība: izglītojamā mācību sasniegumu vērtēšanā izmanto mutiskās, rakstiskās, praktiskās, kombinētās formas un pārbaudes veidus;
  - f. pārbaudes pieejamība: pārbaudes darbā ir jādod iespēja katram izglītojamajam apliecināt zināšanas, prasmes, kompetences un attieksmes visiem apguves līmeņiem atbilstošos uzdevumos un situācijās; mācību starprezultātu un galarezultātu pārbaudēs iekļaujamajam mācību satura apjomam jāatbilst priekšmetu programmās noteiktajam saturam.
7. Šīs kārtības prasības attiecas uz visām izglītības programmām, mācību priekšmetiem un visiem pedagogiem.
8. Ar vērtēšanas noteikumiem, saturu un metodēm jāiepazīstas visiem pedagogiem.

## II Izglītojamā mācību sasniegumu vērtēšana

9. Izglītojamā mācību sasniegumus vērtē atbilstoši mācību priekšmeta vai programmas daļas apguves līmenim:
- a. mācību priekšmeta apguve teorētiskā daļa tiek vērtēta ar atzīmi 10 ballu sistēmā;
  - b. prakse tiek vērtēta ar "ieskaitīts" - „i” vai “neieskaitīts”- „ni” vai ar atzīmi 10 ballu sistēmā;
  - c. valsts kvalifikācijas eksāmens tiek vērtēts ar atzīmi 10 ballu sistēmā atbilstoši 30.08.2011. MK noteikumos Nr.662 “Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu norises kārtība akreditētās profesionālās izglītības programmās” noteiktajiem kritērijiem;
  - d. kvantitatīvai novērtēšanai tiek izmantota 10 ballu sistēma:

Apguves līmenis	Izglītojamā darbības raksturojums	Vērtējums ballēs / vārdiskais vērtējums	Apguve procentos
Augsts apguves līmenis	Izglītojamais ir apguvis zināšanas un prasmes tādā līmenī, ka spēj mācību saturu uztvert, iegaumēt, reproducēt, izmantot pēc parauga līdzīgā situācijā, kā arī spēj to patstāvīgi izmantot jaunu zināšanu apguvei un radošu uzdevumu risināšanai, prot risināt atbilstošas problēmas, pamatot un loģiski argumentēt domu, saskatīt un izskaidrot likumsakarības, spēj atsevišķās zināšanas un prasmes sintezēt vienotā ainā, samērot ar realitāti, spēj patstāvīgi izteikt savu viedokli, definēt vērtējuma kritērijus, paredzēt sekas, prot cienīt un novērtēt atšķirīgu viedokli, veicina sadarbību mācību problēmu risināšanā.	10 / izcili 9 / teicami	85 - 100

Optimāls apguves līmenis	Izglītojamais spēj ar izpratni reproducēt mācību saturu, saskata likumsakarības un problēmas, atšķir būtisko no mazsvarīgā, prot izmantot prasmes un zināšanas pēc parauga, analogijas vai pazīstamā situācijā, veic tipveida un kombinētus mācību uzdevumus, uzdoto veic apzinīgi, parāda spējas, mācību satura pamatjautājumos pauž personisko attieksmi vairāk konstatācijas nekā analīzes līmenī, ir apguvis sadarbības un apziņas prasmi.	8 / ļoti labi 7 / labi 6 / gandrīz labi	60 - 84
Vidējais apguves līmenis	Izglītojamais ir iepazinis norādīto mācību saturu, prot atšķirt būtisko no mazsvarīgā, zina un var definēt jēdzienus, galvenos likumus un likumsakarības, var formulēt atpazīšanas noteikumus, gandrīz bez kļūdām risina tipveida uzdevumus, mācību saturu izklāsta pietiekami skaidri un saprotami, var izteikt personisko attieksmi, izmantojot iegaumēto mācību saturu.	5 / viduvēji 4/ gandrīz viduvēji	33 - 59
Zems apguves līmenis	Izglītojamais spēj mācību saturu tikai uztvert un atpazīt, bet iegaumē un reproducē nepietiekamu apgūstamā satura apjomu, veic primitīvus uzdevumus tikai pēc parauga labi pazīstamā situācijā, bez kļūdām veic tikai daļu uzdevumu, mācību saturu izklāsta, bet citiem nesaprotami, reti atšķir būtisko no mazsvarīgā, personīgo attieksmi spēj paust epizodiski.	3 / vāji 2 / ļoti vāji 1 / ļoti, ļoti vāji	1 - 32

10. Vērtēšanā pielieto vērtēšanas formas „ieskaitīts” („i”) / „neieskaitīts” („ni”), „nav vērtējuma” („nv”):

- „Ieskaitīts” („i”) / „neieskaitīts” („ni”) - pielieto izglītojamā iegūto zināšanu un pamatprasmju kvantitatīvai novērtēšanai diagnosticējošajos darbos izglītības programmas praktiskajos darbos, rakstu darbos, praksē, patstāvīgos darbos.
- „Ieskaitīts” („i”) – ja izglītojamais mācību vielu apguvis atbilstoši izvīzītajiem mērķiem un kritērijiem. Tas nav vērtējums virs 4 ballēm, bet gan apliecinājums, ka mācītais ir apgūts. Ir jāizpilda noteikts darba apjoms, lai saņemtu vērtējumu „i” (50 % - 100 %).
- „Neieskaitīts” („ni”) – ja darbs norakstīts, izpildīts pareizi mazāk par pedagoga iepriekš noteikto (apgūts 0% - 49%), nav ievērota rakstu darbu kultūra.
- Izglītojamais iegūst „nav vērtējuma” („nv”) kārtējā pārbaudes darbā, ja nav nodevis pārbaudes vai ieskaite darbu vai nav piedalījies pārbaudes darbā.
- Izglītojamais iegūst „neatestēts” („na”) atestācijā, ja izglītojamais atestācijas periodā nav saņēmis nevienu vērtējumu.

11. Ievada, kārtējā un nobeiguma vērtēšanas veidu, maksimālo skaitu, izpildes laiku, vērtēšanas kritērijus nosaka pedagogs atkarībā no mācību priekšmeta satura organizācijas un pamatojoties uz vērtēšanas kārtību.

12. Pedagoga pienākums ir iepazīstināt izglītojamos ar pārbaudes darba vērtēšanas kritērijiem, tēmu un laiku saskaņā ar pārbaudes darbu grafiku.

### 13. Izglītojamā atestācija izglītības programmas ietvaros

- a. Izglītojamā atestāciju par atestācijas periodu veic mācību priekšmeta pedagogs. Ja mācību priekšmetā ir vairāki nodarbību veidi, ko vada vairāki pedagogi, tad atestāciju izdara katrs pedagogs, kurš vada nodarbības. Kopējo (vidējo aritmētisko) atestāciju grupas žurnālā izliek pedagogs, kuram atestācijas periodā visvairāk nodarbību.
- b. Ja izglītojamā sistemātisku nodarbību neapmeklējumu dēļ pedagogam nav bijusi iespēja izglītojamo atestēt, jo viņš nav apmeklējis 90 % nodarbību, mācību nodarbību uzskaites žurnāla atestācijas ailē (AV-apkopojošais vērtējums) raksta "na".
- c. Neatestētie izglītojamie var tikt atestēti pēc atestācijas termiņa, ja viņi ir izpildījuši atestācijas perioda prasības. Par to pedagogs izdara atzīmi žurnālā, izliekot vidējo aritmētisko vērtējumu, bet ne zemāku par „4” (gandrīz viduvēji).
- d. Lai atestētu izglītojamo, vēlams būt vismaz divām atzīmēm. Izņēmuma kārtā atestāciju var izdarīt no vienas atzīmes vai novērtēt ar atestēts - „a” vai neatestēts - „na”.

### 14. Izglītojamā galīgais vērtējums izglītības programmas ietvaros

- a. Galīgais vērtējums veidojas, kā vidējais aritmētiskais no izglītojamā atestācijām izglītības programmas ietvaros. Pedagogs drīkst 10 % (vienas balles) apjomā paaugstināt vai pazemināt vērtējumu atkarībā no pārbaudes darbu nozīmības pakāpes.
- b. Galīgais vērtējums veidojas, kā vidējais aritmētiskais no teorētiskās daļas vērtējuma un eksāmena rezultātiem.
- c. Pedagogs galīgā vērtēšanā vērtē izglītojamā mācību sasniegumus salīdzinājumā ar plānotajiem rezultātiem. Par to pedagogs izdara atzīmi protokolā, žurnālā un sekmju grāmatiņā (tikai sekmīgās).
- d. Ja mācību priekšmetā ir vairāki nodarbību veidi, ko vada vairāki pedagogi, tad mācību priekšmeta galīgo vērtējumu izliek saskaņā ar apstiprinātās mācību priekšmeta programmas vērtēšanas kritērijiem.
- e. Ja izglītojamo neapmierina pedagoga vērtējums, viņš var lūgt Iestādes vadītājam nozīmēt komisiju vērtējuma pārskatīšanai, norādot pamatotus iemeslus.
- f. Ja izglītojamam kādā no mācību priekšmetiem vai praksē nav mācību sasniegumu, pamatojoties uz Pedagoģiskās padomes sēdes lēmumu, ar Iestādes direktora rīkojumu tiek nozīmēta komisija galīgā vērtējuma izlikšanai.
- g. Ja teorētiskajā daļā izglītojamam galīgais vērtējums nav zemāks par “4” ballēm, izglītojamais tiek pielaists pie kvalifikācijas eksāmena kārtošanas.

15. Kvalifikācijas eksāmena norise notiek atbilstoši 30.08.2011. MK noteikumiem Nr.662 “Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu norises kārtība akreditētās profesionālās izglītības programmās”.

### 16. Izglītojamo iegūto vērtējumu dokumentēšana

- a. Pedagogi atspoguļo izglītojamo mācību sasniegumus nodarbību uzskaites žurnālā.
- b. Veicot atestāciju, mācību priekšmeta pedagogs izmanto tikai datus no žurnāla.
- c. Informācija žurnālā ierakstāmā dienā, kad notikusi mācību stunda.
- d. Atestācijas vērtējums tiek ierakstīts žurnālā atsevišķā ailē (AV – apkopojošais vērtējums).
- e. Izglītojamajam ir tiesības uzlabot iegūto vērtējumu mācību priekšmetā. Uzlabotais vērtējums tiek ierakstīts blakus iepriekšējam vērtējumam. Izdarot kopsavilkumu, pedagogs izliek vidējo aritmētisko vērtējumu, bet ne zemāku par „4” (gandrīz viduvēji).
- f. Pēc programmas apgūšanas attiecīgā mācību priekšmeta pedagogs ieraksta galīgo atzīmi žurnālā tam paredzētā ailē (GAL – galīgās atzīmes) un prakses dienasgrāmatās.

Sipoviča, 67277001

APSPRIESTS

Pedagoģiskajā padomē 27.11.2019.

Protokols Nr.02/19