



Mācību centrs  
KOMUNĀLCELTNIEKS

## Mācību centrs “Komunālceltņieks” Pašnovērtējuma ziņojums

*Rīga, 2023. gada 29. septembris*  
(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Valdes locekle

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

*Alksniņa*

(paraksts)

Marika Alksniņa

(vārds, uzvārds)

*29.09.2023.*

(datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2022./2023.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2023.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Enerģētika un elektrotehnika	30T522011	Krustpils iela 15-4, Rīga, LV1073  Braslas iela 16, Rīga, LV 1084	P-15614	06.07.2017	0	0

### 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023.māc.g.	4	Uz profesionālo programmu organizēšanas laiku tiek slēgti līgumi ar papildus pasniedzējiem.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023.māc.g.	nav	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023.māc.g.	nav	

### 1.3. Informācija, kura atklāj Profesionālā tālākizglītības centra darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2023.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Nr.p.k.	Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti	
		Kvalitatīvie rezultāti	Kvantitatīvie rezultāti
1	Pedagogu kvalifikācijas celšana	Pedagogu prasmes un kompetences programmu īstenošanai	Visi pedagogi veikuši profesionālo pilnveidi vismaz 36h apjomā.
2	Jaunu mācību materiālu izstrāde un esošo pilnveide	Pilnveidoti, atjaunoti mācību materiāli saskaņā ar izmaiņām LR Ministru kabineta noteikumos.	100% materiāli atjaunoti. 30% programmu iespējams apgūt Mācību vidē Moodle.
3	Veicināt izglītojamo sadarbībspēju mācību procesā.	Apmācīti izglītojamie par attālinātu mācību procesu.	95% izglītojamo spēj pieslēgties Zoom lekcijām un aizpildīt



			piedāvāto testu zināšanu pārbaudei.
4	Sadarbības apzināšana mācību prakšu nodrošināšanai vajadzības gadījumā un izglītojamo rezultātu atgriezeniskās saiknes vērtējums	Nepieciešamības gadījumā varam piedāvāt slēgt trīspusējos līgumus un nodrošināt mācību prakses izglītojamiem, no mācību prakses nodrošinātājiem saņemot atsaukumi par izglītojamā rezultātiem.	Visiem, ja paredzēts un nepieciešams nodrošinātas mācību prakses vietas. 100% izglītojamo veiksmīgi veic prakses pārbaudījumus.

## 2. Profesionālā tālākizglītības centra darbības pamatmērķi

- 2.1. Profesionālā tālākizglītības centra misija – Nodrošināt prasībām atbilstošu un pieejamu pieaugušo tālākizglītību.
- 2.2. Profesionālā tālākizglītības centra vīzija par izglītojamo – Visiem pieejama izglītības iegūšana, atbilstoši darba tirgus tendencēm.
- 2.3. Profesionālā tālākizglītības centra vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, sadarbība, drošība.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti – pedagoģu kvalifikācijas celšana un profesionālās kompetences pilnveide. Atbilstošu, kvalitatīvu mācību procesa nodrošināšanai, pedagoģu piesaiste. Mācību materiālu papildināšana un izstrāde. E-mācību paplašināšana, saglabājot izglītības ieguves iespēju visiem pieejamu.  
Notiek konsultācijas ar pedagoģiem, materiāli papildināti atbilstoši izmaiņām noteikumos. Atbalstīta pedagoģu kvalifikācijas celšana. Mācību centra materiālā bāze pietiekoša - interaktīvā multifunkcionālā tāfele, darba galdi Elektrotehniķu praktisko nodarbību organizēšanai, uzskates materiāli atbilstoši katrai formālajai vai neformālajai programmai. Nodrošināts kopums attālinātām mācībām, saglabājot un veidojot hibrīdiespējas nepieciešamības gadījumā (piem., mācības attālināti, bet testu pilda klātienē vai sūta papīra versijā).

## 3. Kritēriju izvērtējums

### 3.1. Kritērija "Administratīvā efektivitāte" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izstrādāts darba plāns, veikts pašvērtējums, apstiprināts attīstības plāns, veikts efektivitātes vērtējums	Strukturēta plānošana un rezultātu analīze.
Iestādē tiek nodarbināti darbinieki ar atbilstošu izglītību un kvalifikāciju. Darbinieku personas lietas, darba līgumi, amata apraksti ir sakārtoti atbilstoši Darba likumam. Profesionālā tālākizglītības centra darbs tiek organizēts atbilstoši Iekšējās kārtības noteikumiem.	Pedagoģu piesaiste pēc nepieciešamības



Mācības vada pedagogi ar lielu pieredzi savā jomā. Mācību priekšmetu pedagogu kvalifikācija atbilst normatīvajām prasībām.	
Vadības komanda nodrošina akreditēto programmu īstenošanu atbilstoši prasībām.	Nav bijušas akreditētās programmas mācības. Domāt par klientu piesaistes risinājumiem.
Mācību centrs veiksmīgi vadīts esošo resursu ietvaros. Vadītāja zināšanas bijušas pietiekošas un papildinātas LRTK, IKVD un citu iestāžu rīkotajos semināros.	Analizēt jaunā vadītāja zināšanas un darbības efektivitāti.

### 3.2.Kritērija "Vadības profesionālā darbība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Profesionālā tālākizglītības centrā ir visa izglītības procesa organizēšanai nepieciešamā obligātā dokumentācija. Iestādes izglītības procesu uzraudzību veic iestādes vadītājs. Iestādes dokumentācija tiek kārtota atbilstoši izstrādātai lietu nomenklatūrai un noformēta atbilstoši dokumentu izstrādāšanas un noformēšanas prasībām. Izglītības iestādē ir noteikta vadības organizatoriskā struktūra.	Jāveic analīze par tendencēm un nepieciešamo pilnveidi izglītības iespēju piedāvājumā.

### 3.3.Kritērija "Atbalsts un sadarbība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Profesionālā tālākizglītības centrs sadarbojas ar dibinātāju SIA Mācību centrs "KOMUNĀLCEL TNIEKS".	Turpināt
Iestāde veido sadarbību ar dažādām valsts institūcijām, nevalstiskām organizācijām un darba devējiem. Sadarbības partneri -Valsts darba inspekcija; Pašvaldības; IKVD u.c.	Turpināt sadarbību
Iestāde konsultē darba devējus un organizācijas pēc pieprasījuma par visa veida pakalpojumu saņemšanas iespējām izglītības jomās. Izglītojamo uzņemšana tiek plānota saskaņā ar uzņēmumu pasūtījumiem, kā arī izglītojamo patstāvīgu lēmumu pieņemšanu par tālākizglītību.	Pārdomāt informācijas aprites kanālus, plašākas auditorijas sasniegšanai.

### 3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogu izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst noteiktajām prasībām.	Komunicēt ar pasniedzējiem regulāru pilnveidi.
Pedagogu noslodze tiek plānota kopā ar pedagogiem, nodrošinot ātru un maksimāli nepārtrauktu mācību procesu.	Vērtēt esošo pedagogu stiprās/vājās puses
Izglītības iestādes vadītājs veic nodarbību vērošanu, pēc tam pārrunājot to ar pedagogu un kopā lemjot par uzlabošanu.	Veicināt pedagogu darbu pašvērtēšanu.

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023.māc.g.

2022./2023. mācību gadā Mācību iestāde nav iesaistījies projektos.

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Izglītības programmas Enerģētika un elektrotehnika īstenošanai noslēgts sadarbības līgums ar Rīgas tehnisko koledžu.

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

### 6.1. Prioritātes (uz personas attīstību vērsti mācību process)

Cieņpilna sadarbība mācību vajadzību plānošanā un īstenošanā. Ņemtas vērā izglītojamo individuālās prasmes un iemaņas. Turpināt elastīgu sadarbību sakārtotā drošā mācību vidē.

### 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas

Izglītojamo mācību sasniegumi ir vērtējami pozitīvi. Iestādes izveidotais mācību process ir virzīts uz pilnvērtīgu izglītojamo un pedagogu mijiedarbību, radot izglītojamajiem visas iespējas kvalitatīvi apgūt profesionālās izglītības programmas, būt spējīgam konkurēt darba tirgū esošajā ekonomiskajā situācijā. Profesionālā tālākizglītības programma “Enerģētika un elektrotehnika” akreditēta līdz 19.05.2028

## 7. Citi sasniegumi

### 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Profesionālais tālākizglītības centrs atkārtoti saņēmis atzinumu par darbības atbilstību Kvalitātes sistēmas standartam ISO 9001 “Kvalitātes pārvaldības sistēmas. Prasības.” Turpināta Kompetentās institūcijas darba aizsardzībā darbība. Turpināta izmantot e-mācību vide Moodle un attālināto tiešlekciju mācības, izmantojot Zoom platformu.



**8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem  
(izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)**

8.1. pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2022./2023.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	4
2022./2023.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	4
2022./2023.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	4
2022./2023.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	250.00 eur

8.2. profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2022./2023.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās	0/0
---	-----

8.3. profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)	Izglītojamiem pieejamas pasniedzēju konsultācijas ārpus nodarbībām. Ēkas galvenā ieeja ir pielāgota personām ar funkcionēšanas ierobežojumiem, durvis ir vismaz 90 cm platas un tajās brīvi var iekļūt cilvēks riteņkrēslā. Sakarā ar to, ka mācību telpas atrodas 2. stāvā un ēkā nav lifta, iekļūšana tajās ir apgrūtināta, bet ir iespējama, organizējot apmācības pirmā stāva telpās, vienojoties ar to nomniekiem/sadarbības partneriem. Mācību telpā ir pietiekami daudz vietas starp sienām un mēbelēm, lai izglītojamie ar individuālām vajadzībām varētu netraucēti pārvietoties. Telpās nav traucējošu trokšņu. Ir iespēja individuāla pieeja mācību procesā. Izglītojamiem ir pieejams bezvadu interneta pieslēgums. Pieejama auto stāvvietā.
---	--

8.4. izglītību ieguvušo nodarbinātība (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g., ņemot vērā datus un informāciju par 2020./2021.māc.g.)

Profesionālās izglītības absolventu proporcija, kuri nonākuši darba tirgū 1 gada laikā	2022/2023 nav bijušas mācības
Profesionālās izglītības absolventu skaits, kuri strādā nozarē un to procentuālā attiecība pret nodarbinātajiem absolventiem 1 gada salīdzinājumā	2022/2023 nav bijušas mācības

Profesionālās izglītības absolventu skaits, kuri turpina mācības nozarē (t.sk. augstākās izglītības pakāpē)	-
---	---

8.5. apgūto prasmju izmantošana darba vietā (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g., ņemot vērā datus un informāciju par 2020./2021.māc.g.)

Profesionālās izglītības programmu absolventu skaits, kuri strādā izglītībai/kvalifikācijai atbilstošos amatos (informācija iegūta, izmantojot 10% absolventu aptaujas rezultātus)	8 (100%) 2021./2022.māc.g
Darba ņēmēju (absolventu) apmierinātība gada laikā pēc profesionālās izglītības programmas beigšanas ar iegūto izglītības kvalitāti (10% absolventu aptauja)	Apmierināti (100% no aptaujātajiem) 2021./2022.māc.g
Darba devēju apmierinātība ar programmu absolventiem kopumā (fokusgrupu diskusijas, konventa diskusiju rezultāti)	Diskusijās ar darba devējiem apstiprināta programmas piemērotība un absolventu zināšanu praktiska pielietošana 2021./2022.māc.g

8.6. riska grupu iekļaušanās profesionālajā izglītībā (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g.)

Dalībnieku skaits profesionālajā izglītībā, kas iekļauti riska grupās (PMP, citas riska grupas, ar kurām strādā izglītības iestāde)	-
Riska grupu panākumu līmenis saskaņā ar vecumu un dzimumu (absolventu skaits no riska grupām, citi panākumi)	-

8.7. profesionālās izglītības programmu pieprasījuma apzināšana darba tirgū (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g.)

Mehānismu veidi, kas lietoti profesionālās izglītības piedāvājuma aktualizēšanai nākotnes darba tirgus vajadzībām (anketēšana, fokusgrupu diskusija, konvents u.tml.)	Fokusgrupu diskusija 2021./2022.māc.g
Informācija par mehānismiem, kas lietoti, lai nodrošinātu ieinteresētās puses ar visjaunāko informāciju par nākotnes darba tirgus vajadzībām (piemēram, darbs, kurš	Sadarbība ar LDDK



tieks veikts ieinteresēto pušu informēšanai, sadarbība ar LDDK, nozaru organizācijām u.tml.)	
--	--